**خطة المادة التفصيلية**

**اسم المادة: الإضطرابات النمائية**

**رقم المادة: 1073123**

المعلومات العامة للمادة

|  |  |
| --- | --- |
| اسم المادة: | الإضطرابات النمائية |
| رقم المادة: | 1073123 |
| الساعات المعتمدة: | 3 |
| ساعات التدريس: | 3 |
| المتطلبات السابقة: | مبادى علم النفس |
| البرنامج الأكاديمي: | بكالوريوس |
| رمز البرنامج الأكاديمي: | 07 |
| الجامعة: | الإسراء |
| الكلية: | الآداب |
| القسم: | علم النفس |
| مستوى المادة: | فصل أول - سنه ثالثة |
| العام الأكاديمي والفصل الدراسي الحالي: | الأول 2019/2020 |
| المؤهل الأكاديمي: | بكالوريوس |
| الأقسام الأخرى ذات العلاقة بالمادة: | لا يوجد |
| لغة التدريس: | لغة عربية |
| تاريخ وضع الخطة / تاريخ مراجعتها: | 13 – 10 - 2019 |

منسق المادة: لايوجد

|  |
| --- |
| اسم منسق المادة:  رقم المكتب:  رقم الهاتف:  الساعات المكتبية:  الايميل: |

مدرسو المادة

|  |
| --- |
| اسم المدرس: د. مالك الخطبا  رقم المكتب: 20  رقم الهاتف: 2435  الساعات المكتبية: 10:00 – 11:00 الاحد و 11:00 – 12:00 الثلاثاء 3:00 – 4:00 الخميس  الايميل: [malek.alkhutab@iu.edu.jo](mailto:malek.alkhutab@iu.edu.jo) |

وصف المادة

|  |
| --- |
| المشكلات السلوكية عند الأطفال: النشاط المفرط، ضعف الانتباه-التشتت، أحلام اليقظة، الأنانية-التمركز حول الذات، والاعتمادية الزائدة - المشكلات المرتبطة بالشعور بفقدان الأمن: القلق، الخوف، تدني اعتبار الذات، الاكتئاب، الحساسية الزائدة ، الخجل، الوسواس القهري - اضطراب العادات: مص الإبهام، قضم الأظافر، التبول اللاإرادي، اضطرابات النوم، صعوبات الأكل، والتلعثم - مشكلات العلاقة مع الأقران: العدوان، القسوة، والعزلة الاجتماعية – اضطراب طيف التوحد و متلازمة اسبرجر. |

الكتاب المعتمد (الكاتب، الناشر، الطبعة، السنة، الموقع الالكتروني)

|  |
| --- |
| مصطفى، أسامه فاروق ( 2013) مدخل الى الإضطرابات السلوكية والإنفعالية: الأسباب – التشخيص – العلاج. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان. |

المراجع (الكاتب، الناشر، الطبعة، السنة،الموقع الالكتروني)

|  |
| --- |
| الكتب المطلوبة،القراءات أو المواد المسموعة أو المرئية الموصى بها   1. الجوالدة، فؤاد و الإمام، محمد (2011) إضطرابات النمو الشامل، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.   APA (2013) Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM–5). |

أهداف المادة التعليمية: (CEOs)

|  |  |
| --- | --- |
| أن يتعرف الطالب على مفهوم الإضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال وتطورها. |  |
| أن يفهم أسباب الإضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال. |  |
| أن يتقن الطالب أساليب القياس والتشخيص والتقييم للاضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال. |  |
| أن يميز الطالب أشكال الإضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال. |  |
|  |  |

مخرجات التعلم للمادة (ILOs)

| الاسهام في تحقيق مخرجات التعلم للبرنامج PLOs | العلاقة مع أهداف المادة CEOs | مخرجات التعلم للمادة (ILOs) |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المعرفة والفهم | | | A |
| A1, B | 1 | معرفة الإضطرابات السلوكي والانفعالي للأطفال. | A1 |
| A2 | 1 | فهم مراحل تطور الاضطراب السلوكي والانفعالي للأطفال | A2 |
| المهارات الذهنية | | | B |
| H, B | 2 | تفسير أسباب الاضطراب السلوكي والانفعالي للأطفال | B1 |
| A | 4 | تمييز أشكال الاضطراب السلوكي والانفعالي للأطفال. | B2 |
| المهارات الخاصة بالمادة | | | C |
| B | 2 | تفسير أسباب الاضطراب السلوكي والانفعالي للأطفال. | C1 |
| B | 2 | القدرة على إعصاء نموذج على الإضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال | C2 |
| المهارات القابلة للنقل | | | D |
| C, D | 3 | تشخيص وتقييم الاضطراب السلوكي والانفعالي للأطفال | D1 |
| B, H | 4 ، 2 | القدرة على تمييز أشكال الاضطراب السلوكي والانفعالي للأطفال | D3 |
|  |  |  | D3 |

محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نتاجات التعلّم المتحققة | الأسبوع | الموضوع |
| متطلبات مرحلة الطفولة و أهميتها وخصائصها فهم |  | متطلبات مرحلة الطفولة و أهميتها وخصائصها |
| دور أساليب المعاملة الوالدية في مرحلة الطفولة |  | دور أساليب المعاملة الوالدية في مرحلة الطفولة |
| تفسير الاضطرابات السلوكية والانفعالية |  | مفهوم الإضطرابات السلوكية والانفعالية |
| فهم الاضطرابات السلوكية والانفعالية |  | أسباب الَإضطرابات السلوكية والانفعالية |
| تشخيص الاضطرابات السلوكية والانفعالية |  | أساليب القياس والتقييم للاضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال: الملاحظة – المقابلة – دراسة الحالة – المقاييس والاختبارات |
| الاضطرابات السلوكية والانفعالية تفسير |  | النظريات التي فسرت الإضطرابات السلوكية والانفعالية: السلوكية – نظرية اريكسون النفسية – النظرية البيوفيسيولوجية |
| فهم أشكال الإضطرابات السلوكية والانفعالية: الكذب – العناد - الغضب |  | أشكال الإضطرابات السلوكية والانفعالية: الكذب – العناد - الغضب |
| فهم العدوان – السرقة – قضم الأظافر – مص الأصابع |  | العدوان – السرقة – قضم الأظافر – مص الأصابع |
| فهم اضطرابات النشاط الزائد ونقص الانتباه |  | الإضطرابات السلوكية والانفعالية.: ‘ضطرابات النشاط الزائد ونقص الانتباه |
| فهم اضطرابات الكلام و اضطرابات النوم |  | اضطرابات الكلام و اضطرابات النوم |
| فهم اضطرابات الأكل – اضطرابات الإخراج |  | اضطرابات الأكل – اضطرابات الإخراج |
| اضطرابات النمو الارتقائي فهم |  | إضطرابات النمو الارتقائي |
| التوحد – متلازمة اسبرجر فهم |  | التوحد – متلازمة اسبرجر |
| متلازمة ريت – اضطراب الانتكاسة الطفولي فهم |  | متلازمة ريت – اضطراب الانتكاسة الطفولي |
| مراجعة شامله |  | مراجعة شاملة |
|  |  | الامتحان النهائي |

النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

|  |
| --- |
| يتم تطوير نتاجات التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:  المحاضرات  مختبر عملي  مختبر عملي - الكتروني |

السياسات المتبعة بالمادة

|  |
| --- |
| **أ- سياسة الحضور والغياب**  لا يسمح للطالب بالتغيب عن أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة.  **ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد**   * يمكن إعادة الامتحان الأول والثاني بناءً على موافقة المدرس. * يلتزم الطالب بتسليم الواجبات في الوقت المحدد.   **ج- إجراءات السلامة والصحة**  د- ا**لغش والخروج عن النظام الصفي (الإجراءات التأديبية).**   * سوف يؤدي الغش والانتحال وسوء السلوك إلى درجة الصفر واتخاذ المزيد من الإجراءات التأديبية.   **هـ- إعطاء الدرجات**   * سيتم نشر جميع الواجبات المنزلية عبر الإنترنت من خلال نظام التعليم الإلكتروني. * سيتم وضع علامة على الامتحانات في غضون 72 ساعة وسيتم تسليم أوراق الامتحانات المحددة للطلاب.   **و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة المختبرات ، المكتبة** |

متطلبات المادة

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **أمتحان منتصف الفصل – امتحان نهائي – مشاركات طلابية** | |

أدوات تقييم أداء الطلبة المستخدمة في المادة

|  |
| --- |
| يتم إثبات تحقق نتاجات التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:  ✔ الامتحان الأول.  ✔ الامتحان الثاني.  ✔الامتحان الكتابي النهائي.  ☐ الاختبارات القصيرة.  ☐الواجبات.  ☐ مشاريع تكاملية.  ☐ حالات دراسية.  ☐ التقارير المكتوبة.  ☐ التفاعل والمشاركة اثناء المحاضرة.  ☐ التفاعل والمشاركة بالمختبر.  ☐ العروض التوضيحية.  ☐ الاختبارات الشفهية.  ☐ أخرى |

مخرجات البرنامج التعليمية (PLOs):

|  |  |
| --- | --- |
| تصف نتائج تعلُّم البرنامج ما يُتوقع من الطلاب معرفته ويكونوا قادرين على القيام به بحلول وقت التخرج. هذه تتعلق بالمعرفة والمهارات والسلوكيات التي يكتسبها الطلاب أثناء تقدمهم من خلال البرنامج. | |
| اكتساب المعرفة الأساسية بفروع علم النفس المختلفة. |  |
| تفسير مظاهر السلوك الإنساني ومراحل النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي. |  |
| إعداد وتطبيق الاختبارات النفسية وتفسيرها. |  |
| القدرة على التشخيص والعلاج الإكلينيكي في أساليبه المختلفة. |  |
| القدرة على كتابة الأبحاث النفسية والتقارير الإكلينيكية. |  |
| القدرة على تطوير استراتيجيات تطوير الذات ومهارات التواصل الاجتماعي. |  |
| القدرة على معالجة المعرفة واتخاذ القرارات ومهارة حل المشكلات. |  |
| القدرة على تفسير العمليات الحسية والعقلية في ضوء المعايير المعاصرة. |  |

المسؤولون والتواقيع

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **د. مالك الخطبا** | **رئيس القسم** | **لا يوجد** | **منسق المادة** |
|  | **التوقيع** |  | **التوقيع** |
|  | **التاريخ** |  | **التاريخ** |